**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**

**I. Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень сформированности представлений***  ***об окружающем мире:*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. О себе |  |  |  |  |
| 2. О своей семье |  |  |  |  |
| 3. О предметах ближайшего окружения |  |  |  |  |
| 4. О явлениях и объектах природы |  |  |  |  |
| Средний балл\*: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности восприятия:*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом изображении) |  |  |  |  |
| 2. Выделение в предмете существенных деталей, частей |  |  |  |  |
| 3. Восприятие величины |  |  |  |  |
| 4. Восприятие цвета (различает и знает названия) |  |  |  |  |
| 5. Восприятие формы (знает геометрические формы; узнает в рисунке, предмете) |  |  |  |  |
| 6. Восприятие пространства:  а) различает правую и левую сторону на своём теле |  |  |  |  |
| выполнение пробы Хэда (с 6 лет) |  |  |  |  |
| б) Может сложить разрезную предметную картинку |  |  |  |  |
| в) Ориентируется в пространстве, на листе бумаги |  |  |  |  |
| 7. Восприятие времени (времена года, части суток, дни недели) |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Срисовать картинку «Домик» |  |  |  |  |
| 2. Умение зрительно планировать выполнение заданий («Лабиринт) |  |  |  |  |
| 3. Состояние ручной моторики , кинестетическая основа движения |  |  |  |  |
| 4. Графические навыки |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности памяти*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Быстрота запоминаний, точность воспроизведения:  а) Запомнить и воспроизвести 5 слов в любом порядке (с 5лет) |  |  |  |  |
| б) 10 слов (с 6лет) |  |  |  |  |
| 2. Заучивание короткого стихотворения |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

**\*Примечание:** Средний балл можно получить, сложив все баллы (по столбику) и разделив на количество обследуемых параметров (заданий).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности мышления*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Способность к обобщению (по картинке) |  |  |  |  |
| 2. Исключение лишнего предмета (4ый лишний) |  |  |  |  |
| 3. Понимание серий картинок, связанных общим сюжетом |  |  |  |  |
| 4. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок (с 6 лет) |  |  |  |  |
| 5. Объяснение смысла загадки (с 6 лет) |  |  |  |  |
| 6. Устанавливает ли причинно-следственные связи |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень развития речи*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Понимание речевой инструкции |  |  |  |  |
| 2. Объём пассивного словаря (по предметным и сюжетным картинкам) |  |  |  |  |
| 3. Объем активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам) |  |  |  |  |
| 4. Особенности фразовой речи |  |  |  |  |
| 5. Сформированность грамматического строя речи |  |  |  |  |
| 6. Связная речь:  а) составить рассказ по малосюжетной картинке |  |  |  |  |
| б) составить рассказ по серии картинок |  |  |  |  |
| в) пересказ текста |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие элементарных математических представлений*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Пересчёт предметов до 5 (до 10) |  |  |  |  |
| 2. Обратный счёт |  |  |  |  |
| 3. Сравнения множеств (больше, меньше, равно) |  |  |  |  |
| 4. Счётные операции: на конкретном материале |  |  |  |  |
| отвлечённо |  |  |  |  |
| 6. Решение простых задач (с 6 лет): на конкретном материале |  |  |  |  |
| отвлечённо |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень сформированности продуктивных видов деятельности*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Конструирование: по подражанию |  |  |  |  |
| по образцу |  |  |  |  |
| самостоятельно |  |  |  |  |
| 2. Рисование: предметное |  |  |  |  |
| сюжетное |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

**II. Эмоционально-волевая сфера**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности эмоционально-волевой сферы*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Сотрудничество со взрослым |  |  |  |  |
| 2. Эмоциональная реакция ребёнка на обследование (нет/есть, какая) |  |  |  |  |
| 3. Характер деятельности:  а) проявляет интерес к заданию, стойкость интереса |  |  |  |  |
| б) целенаправленность деятельности |  |  |  |  |
| в) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается в помощи, в какой мере) |  |  |  |  |
| 4. Критичность в оценке своей деятельности |  |  |  |  |
| 5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов; эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения |  |  |  |  |
| 6. Игра, взаимоотношения со сверстниками |  |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |  |

**ЗАКЮЧЕНИЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**

**I. Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень сформированности представлений***  ***об окружающем мире:*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. О себе |  |  |  |  |
| 2. О своей семье |  |  |  |  |
| 3. О предметах ближайшего окружения |  |  |  |  |
| 4. О явлениях и объектах природы |  |  |  |  |
| Средний балл\*: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности восприятия:*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом изображении) |  |  |  |  |
| 2. Выделение в предмете существенных деталей, частей |  |  |  |  |
| 3. Восприятие величины |  |  |  |  |
| 4. Восприятие цвета (различает и знает названия) |  |  |  |  |
| 5. Восприятие формы (знает геометрические формы; узнает в рисунке, предмете) |  |  |  |  |
| 6. Восприятие пространства:  а) различает правую и левую сторону на своём теле |  |  |  |  |
| выполнение пробы Хэда (с 6 лет) |  |  |  |  |
| б) Может сложить разрезную предметную картинку |  |  |  |  |
| в) Ориентируется в пространстве, на листе бумаги |  |  |  |  |
| 7. Восприятие времени (времена года, части суток, дни недели) |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Срисовать картинку «Домик» |  |  |  |  |
| 2. Умение зрительно планировать выполнение заданий («Лабиринт) |  |  |  |  |
| 3. Состояние ручной моторики , кинестетическая основа движения |  |  |  |  |
| 4. Графические навыки |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности памяти*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Быстрота запоминаний, точность воспроизведения:  а) Запомнить и воспроизвести 5 слов в любом порядке (с 5лет) |  |  |  |  |
| б) 10 слов (с 6лет) |  |  |  |  |
| 2. Заучивание короткого стихотворения |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

**\*Примечание:** Средний балл можно получить, сложив все баллы (по столбику) и разделив на количество обследуемых параметров (заданий).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности мышления*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Способность к обобщению (по картинке) |  |  |  |  |
| 2. Исключение лишнего предмета (4ый лишний) |  |  |  |  |
| 3. Понимание серий картинок, связанных общим сюжетом |  |  |  |  |
| 4. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок (с 6 лет) |  |  |  |  |
| 5. Объяснение смысла загадки (с 6 лет) |  |  |  |  |
| 6. Устанавливает ли причинно-следственные связи |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень развития речи*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Понимание речевой инструкции |  |  |  |  |
| 2. Объём пассивного словаря (по предметным и сюжетным картинкам) |  |  |  |  |
| 3. Объем активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам) |  |  |  |  |
| 4. Особенности фразовой речи |  |  |  |  |
| 5. Сформированность грамматического строя речи |  |  |  |  |
| 6. Связная речь:  а) составить рассказ по малосюжетной картинке |  |  |  |  |
| б) составить рассказ по серии картинок |  |  |  |  |
| в) пересказ текста |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие элементарных математических представлений*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Пересчёт предметов до 5 (до 10) |  |  |  |  |
| 2. Обратный счёт |  |  |  |  |
| 3. Сравнения множеств (больше, меньше, равно) |  |  |  |  |
| 4. Счётные операции: на конкретном материале |  |  |  |  |
| отвлечённо |  |  |  |  |
| 6. Решение простых задач (с 6 лет): на конкретном материале |  |  |  |  |
| отвлечённо |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень сформированности продуктивных видов деятельности*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Конструирование: по подражанию |  |  |  |  |
| по образцу |  |  |  |  |
| самостоятельно |  |  |  |  |
| 2. Рисование: предметное |  |  |  |  |
| сюжетное |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

**II. Эмоционально-волевая сфера**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности эмоционально-волевой сферы*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Сотрудничество со взрослым |  |  |  |  |
| 2. Эмоциональная реакция ребёнка на обследование (нет/есть, какая) |  |  |  |  |
| 3. Характер деятельности:  а) проявляет интерес к заданию, стойкость интереса |  |  |  |  |
| б) целенаправленность деятельности |  |  |  |  |
| в) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается в помощи, в какой мере) |  |  |  |  |
| 4. Критичность в оценке своей деятельности |  |  |  |  |
| 5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов; эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения |  |  |  |  |
| 6. Игра, взаимоотношения со сверстниками |  |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |  |

**ЗАКЮЧЕНИЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**

**I. Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень сформированности представлений***  ***об окружающем мире:*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. О себе |  |  |  |  |
| 2. О своей семье |  |  |  |  |
| 3. О предметах ближайшего окружения |  |  |  |  |
| 4. О явлениях и объектах природы |  |  |  |  |
| Средний балл\*: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности восприятия:*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом изображении) |  |  |  |  |
| 2. Выделение в предмете существенных деталей, частей |  |  |  |  |
| 3. Восприятие величины |  |  |  |  |
| 4. Восприятие цвета (различает и знает названия) |  |  |  |  |
| 5. Восприятие формы (знает геометрические формы; узнает в рисунке, предмете) |  |  |  |  |
| 6. Восприятие пространства:  а) различает правую и левую сторону на своём теле |  |  |  |  |
| выполнение пробы Хэда (с 6 лет) |  |  |  |  |
| б) Может сложить разрезную предметную картинку |  |  |  |  |
| в) Ориентируется в пространстве, на листе бумаги |  |  |  |  |
| 7. Восприятие времени (времена года, части суток, дни недели) |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Срисовать картинку «Домик» |  |  |  |  |
| 2. Умение зрительно планировать выполнение заданий («Лабиринт) |  |  |  |  |
| 3. Состояние ручной моторики , кинестетическая основа движения |  |  |  |  |
| 4. Графические навыки |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности памяти*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Быстрота запоминаний, точность воспроизведения:  а) Запомнить и воспроизвести 5 слов в любом порядке (с 5лет) |  |  |  |  |
| б) 10 слов (с 6лет) |  |  |  |  |
| 2. Заучивание короткого стихотворения |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

**\*Примечание:** Средний балл можно получить, сложив все баллы (по столбику) и разделив на количество обследуемых параметров (заданий).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности мышления*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Способность к обобщению (по картинке) |  |  |  |  |
| 2. Исключение лишнего предмета (4ый лишний) |  |  |  |  |
| 3. Понимание серий картинок, связанных общим сюжетом |  |  |  |  |
| 4. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок (с 6 лет) |  |  |  |  |
| 5. Объяснение смысла загадки (с 6 лет) |  |  |  |  |
| 6. Устанавливает ли причинно-следственные связи |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень развития речи*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Понимание речевой инструкции |  |  |  |  |
| 2. Объём пассивного словаря (по предметным и сюжетным картинкам) |  |  |  |  |
| 3. Объем активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам) |  |  |  |  |
| 4. Особенности фразовой речи |  |  |  |  |
| 5. Сформированность грамматического строя речи |  |  |  |  |
| 6. Связная речь:  а) составить рассказ по малосюжетной картинке |  |  |  |  |
| б) составить рассказ по серии картинок |  |  |  |  |
| в) пересказ текста |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие элементарных математических представлений*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Пересчёт предметов до 5 (до 10) |  |  |  |  |
| 2. Обратный счёт |  |  |  |  |
| 3. Сравнения множеств (больше, меньше, равно) |  |  |  |  |
| 4. Счётные операции: на конкретном материале |  |  |  |  |
| отвлечённо |  |  |  |  |
| 6. Решение простых задач (с 6 лет): на конкретном материале |  |  |  |  |
| отвлечённо |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень сформированности продуктивных видов деятельности*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Конструирование: по подражанию |  |  |  |  |
| по образцу |  |  |  |  |
| самостоятельно |  |  |  |  |
| 2. Рисование: предметное |  |  |  |  |
| сюжетное |  |  |  |  |
| Средний балл: |  |  |  |  |

**II. Эмоционально-волевая сфера**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности эмоционально-волевой сферы*** | *Старший возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. Сотрудничество со взрослым |  |  |  |  |
| 2. Эмоциональная реакция ребёнка на обследование (нет/есть, какая) |  |  |  |  |
| 3. Характер деятельности:  а) проявляет интерес к заданию, стойкость интереса |  |  |  |  |
| б) целенаправленность деятельности |  |  |  |  |
| в) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается в помощи, в какой мере) |  |  |  |  |
| 4. Критичность в оценке своей деятельности |  |  |  |  |
| 5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов; эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения |  |  |  |  |
| 6. Игра, взаимоотношения со сверстниками |  |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |  |

**ЗАКЮЧЕНИЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_