

1.1 Программа (комплекс мер)
по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов
в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский МР Гафурийский район Республики Башкортостан
«Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обоснование целей и задач:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Перед образовательной организацией стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам.

В числе факторов, препятствующих реализации этого направления - недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.).

Для реализации данного направления необходимы объективные данные об уровне образования школьников. Предполагается, что диагностика демонстрирует пробелы в знаниях учеников и тем самым выявляет точки роста для учебных заведений. Главной целью диагностики будет мониторинг работы управленческой команды школы.

Еще одним вектором в повышении качества образования является правильное использование результатов оценочных процедур в школе, в муниципалитете.

Сегодня в Российской Федерации реализован ряд проектов по развитию единой системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, исследования по типу международных: общероссийская PISA и PISA для школ; проводятся региональные, внутришкольные оценочные процедуры, направленные на изучение различных объектов оценки качества: содержание основных образовательных программ, условия их реализации, достижение учебных и внеучебных результатов обучающихся.

По результатам оценочных процедур в образовательной организации накапливается определенный объем статистической и аналитической информации, которую необходимо интерпретировать для управления качеством образования.

Важно владеть объективными данными не только по предметным и метапредметным результатам освоения ОПОП начального, основного, среднего общего образования, но и в области оценки функциональной грамотности. В этой связи особенно актуальным становится необходимость проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся, а также анализ результатов НИКО и международных исследований.

Цели:

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику (базового уровня и высокого).
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, в том числе Национального исследования качества образования и международных сопоставительных исследований, проводимого не реже 1 раза в учебном году.
3. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский
4. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая областях грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции (проблемы).

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;
2. Оценочных материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;
3. Использование при оценке качества образования измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;
4. Формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах оценки качества образования, в том числе в оказании методической помощи по разработке КИМов;
5. Информирование родителей обучающихся МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский о качестве образования, в том числе о результатах НИКО и международных исследований;

6. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский для повышения качества образования и эффективности управления;
7. Ежегодное осуществление анализа проводимых в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся;
8. Привлечение к проведению процедур специалистов, не заинтересованных в образовательных результатах конкретных обучающихся.
9. Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования.
10. Осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении ГИА, ВОШ и оценочных процедур.
11. Обеспечение контроля за соблюдением Приказа Минобразования РБ от 27.11.2015 № 2303 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан».
12. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский.
13. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский.
14. Выявление и анализ объективности проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), ВПР, ВОШ, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования.
15. Проведение мероприятий, направленных на выработку позитивного отношения к объективному проведению оценочных процедур в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский.
16. Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.
17. Создание раздела «Внутренняя система оценки качества образования» на официальном сайте МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский

Показатели, методы сбора информации:

	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР)	Кол-во участников ВПР 4 классов, <u>достигших базового уровня предметной подготовки</u> х 100 общее кол-во участников ВПР в 4 кл.	ФИСОКО (база результатов ВПР, раздел «Аналитика»)	Зам.директора по УВР, учителя 4 классов
2.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	Кол-во участников ВПР 5-9 классов, <u>достигших базового уровня предметной подготовки</u> х 100 общее кол-во участников ВПР в 5-9 кл.	ФИСОКО (база результатов ВПР, раздел «Аналитика»)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	Кол-во участников ВПР 10-11 классов, <u>достигших базового уровня предметной подготовки</u> х 100 общее кол-во участников ВПР в 10-11 ют.	ФИСОКО (база результатов ВПР)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
4.	Доля обучающихся МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень) (по всем предметам)	Кол-во участников ЕГЭ, имеющих высокие баллы ЕГЭ <u>(свыше 80 баллов) (по всем предметам)</u> х 100 общее кол-во участников ЕГЭ	региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее —РИС ГИА	Зам. директора по УВР
5.	Доля обучающихся МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика	Кол-во участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по предметам русский язык и математика х 100 общее кол-во участников ЕГЭ	РИС ГИА	Зам. директора по УВР
6.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	Кол-во учителей, имеющих <u>профессиональные дефициты</u> х 100 общее кол-во учителей, прошедших диагностику	- аналитический отчет по результатам диагностик результаты надзорных и профилактических мероприятий	Зам. директора по УВР
8.	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям с учетом кластеризации	Кол-во обучающихся, <u>участвовавших в мониторинге</u> х 100 общее кол-во обучающихся	статистический отчет по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР

9.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	Кол-во обучающихся, <u>успешно справившихся с заданиями</u> х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР
10.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями _____ х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР
11.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности	Кол-во обучающихся, <u>спешно справившихся с заданиями</u> х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР
12.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР
13.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР
14.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями _____ х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР

- по обеспечению объективности проведения оценочных процедур

	Процедура оценки	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	ГИА	Доля обучающихся, попавших в «зоны риска» по анализу результатов проведения ЕГЭ	<u>Кол-во обучающихся, попавших в "зоны риска"</u> х 100 общее кол-во участников ЕГЭ	РИС ГИА портале отчет на smotriego.ru	Зам. директора по УВР
		доля обучающихся, допустивших нарушение Приказа Минобразования РБ от 27.11.2015 № 2303 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан»	Кол-во обучающихся, <u>допустивших нарушение</u> х 100 общее кол-во участников итогового сочинения	аналитический отчет	Зам. директора по УВР

2	ВПР	Количество проведенных мероприятий в соответствии с Дорожной картой по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ		Аналитический отчет, приказы	Зам. директора по УВР
3.	ВОШ	Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по Подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников		аналитический отчет	Зам. директора по УВР

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или

составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся: **шкалирование** - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

ранжирование-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации; медиана-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя; среднее арифметическое-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
 - 2) Google-формы для массовых опросов;
 - 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
 - 4) РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
 - 5) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования.
- Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС

ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации [http s://lk-1isoko.obmadzor. OV.m/](http://lk-1isoko.obmadzor.OV.m/)

6) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

1. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок
2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ: по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.
3. Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КИМов (соответствие требованиям ФГОС, использование материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA) - проводится по заданию министра образования и науки РБ.
4. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА.
5. Проведение международных сравнительных исследований; национальных исследований качества образования; Всероссийских проверочных работ; государственной итоговой аттестации обучающихся, исследования компетенций учителей.
6. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Мониторинг «зон риска» ЕГЭ.
8. Мониторинг баз результатов Национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.)

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам.

Для проведения кластерного анализа определены признаки, по которым группируются результаты: низкий/средний/высокий уровень качества образования.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

- анализ реализации запланированных мероприятий по проведению объективности процедур оценки качества

образования и олимпиад школьников;

- анализ управленческих решений и плана мероприятий по выходу из сложившейся ситуации (экспертиза дорожных карт, планов мероприятий и др. документов, описывающих управленческие способы решения проблемы).
- анализ результатов оценочных процедур с целью повышения заинтересованности в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
- анализ и мониторинг результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов; - анализ результатов олимпиад с целью выявления проблемных зон;
- анализ выполнения «дорожных карт» повышения объективности оценки образовательных результатов;
- оказание методической помощи в отношении учителей, показавших результаты, вошедшие в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР);
- проведение совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ контроль качества, независимая оценка, внутришкольное оценивание); -
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Меры, управленческие решения

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
- проведение независимой оценки качества образования в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский;
- рекомендации для учителей по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Например: решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи.

- стимулирующие выплаты для педагогов, которые их подготовили победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов ВОШ;
- принятие мер в отношении учителей-предметников, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга.

Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.