Приложение 1

**Соответствие структуры Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) требованиям ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Параметры оценки** | **Фактический показатель** |
| **Целевой раздел ООП** | | |
| Пояснительная записка | Цели, задачи реализации ООП ДО | соответствует |
| Принципы, подходы к формированию ООП ДО | соответствует |
| Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | соответствует |
| Планируемые результаты | Планируемые результаты освоения ООП ДО | соответствует |
| Конкретизация требований к планируемым результатам освоения ООП ДО | соответствует |
| **Содержательный раздел ООП** | | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | Социально-коммуникативное развитие | соответствует |
| Познавательное развитие | соответствует |
| Речевое развитие | соответствует |
| Художественно-эстетическое развитие | соответствует |
| Физическое развитие | соответствует |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | Формы реализации ООП ДО | соответствует |
| Способы реализации ООП ДО | соответствует |
| Методы реализации ООП ДО | соответствует |
| Средства реализации ООП ДО | соответствует |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик | соответствует |
| Особенности культурных практик | Описание разнообразных форм и видов культурных практик | соответствует |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов и направлений поддержки детской инициативы | соответствует |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Описание форм работы с родителями | соответствует |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | соответствует |
| **Организационный раздел ООП** | | |
| Организационный раздел ООП | Описание материально-технического обеспечения ООП ДО | соответствует |
| Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | соответствует |
| Режим дня | соответствует |
| Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий | соответствует |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | соответствует |
| **Дополнительный раздел ООП** | | |
| Краткая презентация ООП | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО | соответствует |
| Используемые примерные программы | соответствует |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | соответствует |

**Вывод:** Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Приложение 2

**Оценка качества психолого-педагогических условий**

**реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Показатель подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель скорее не подтверждается | Показатель не подтверждается |
| Оценка взаимодействия педагогов с детьми | | | | |
| Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | **+** |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | + |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  | + |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |  | + |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | + |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  | + |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | + |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | + |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-коммуникативного развития ребенка | | | | |
| Педагоги создают условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности |  | + |  |  |
| Педагоги создают условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками |  | + |  |  |
| Педагоги создают условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий |  | + |  |  |
| Педагоги создают условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в д/с «Малыш» |  | + |  |  |
| Педагоги способствуют формированию у воспитанников позитивных установок к различным видам труда и творчества |  | + |  |  |
| Педагоги формируют основы безопасного поведения в быту, социуме, природе |  | + |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий познавательного развития ребенка | | | | |
| Педагоги развивают интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию |  | + |  |  |
| Педагоги формируют познавательные действия, создают условия для становления сознания |  | + |  |  |
| Педагоги развивают воображение и творческую активность воспитанников | + |  |  |  |
| Педагоги формируют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира | + |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий речевого развития ребенка | | | | |
| Педагоги создают условия для овладения детьми речью как средством общения и культуры | + |  |  |  |
| Педагоги обогащают активный словарь | + |  |  |  |
| Педагоги развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь |  | + |  |  |
| Педагоги развивают речевое творчество воспитанников | + |  |  |  |
| Педагоги развивают звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух |  | + |  |  |
| Педагоги знакомят с книжной культурой, детской литературой, учат понимать на слух тексты различных жанров детской литературы | + |  |  |  |
| Педагоги формируют звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте |  | + |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий художественно-эстетического развития ребенка | | | | |
| Педагоги развивают предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы |  | + |  |  |
| Педагоги способствуют становлению эстетического отношения к окружающему миру |  | + |  |  |
| Педагоги формируют элементарные представления о видах искусства |  | + |  |  |
| Педагоги способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора |  | + |  |  |
| Педагоги стимулируют сопереживание персонажам художественных произведений | + |  |  |  |
| Педагоги создают условия для самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | + |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий физического развития ребенка | | | | |
| Педагоги создают условия для приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами |  | + |  |  |
| Педагоги создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |  | + |  |  |

**Выводы:** Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Приложение 3

**Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Показатель подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель скорее не подтверждается | Показатель не подтверждается |
| Организация РППС д/с «Малыш» обеспечивает реализацию основной образовательной программы  программы |  | + |  |  |
| РППС д/с «Малыш» соответствует возрасту детей |  | + |  |  |
| Обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |  |  | + |  |
| РППС д/с «Малыш» обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  |  | + |  |
| РППС д/с «Малыш» обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях организованы выставки с поделками детей и пр.) | + |  |  |  |
| РППС д/с «Малыш» обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | + |  |  |  |
| РППС д/с «Малыш» обеспечивает условия для познавательного развития детей (в группах организованы зоны, оснащенные игровым развивающим оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей) | + |  |  |  |
| РППС д/с «Малыш» обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения д/с «Малыш» и участок оформлены с художественным вкусом; в группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) | + |  |  |  |
| РППС д/с «Малыш» является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  | + |  |  |
| РППС д/с «Малыш» является полифункциональной |  | + |  |  |
| РППС д/с «Малыш» является вариативной |  | + |  |  |
| Созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО; для предоставления информации о ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО) |  | + |  |  |
| РППС д/с «Малыш» и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  | + |  |  |

**Выводы:** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование недостаточном объеме отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Приложение 4

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактические данные, (%) |
| Уровень образования | |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее образование | 25 (96,9%) |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | 25 (96,9%) |
| Доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование | 1 (3,1%) |
| Доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | 1 (3,1%) |
| Педагогический стаж | |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 2 лет | 1 (3,1%) |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 2 до 5 лет | 2 (6,3%) |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 5 до 10 лет | 3 (9,4%) |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 10 до 15 лет | 3 (9,4%) |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 15 до 20 лет | 4 (12,5%) |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 20 до 25 лет | 5 (15,5%) |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 25 до 30 лет | 7 (21,9%) |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 30 лет и более | 7 (21,9%) |
| Наличие квалификационной категории | |
| Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 0 |
| Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | 21 (78,1%) |
| Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | 3 (9,4%) |
| Курсы подготовки и переподготовки | |
| Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | 25 (96,9%) |
| Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | 1 (3,1%) |
| Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий в общей численности педагогических работников | 2 (96,9%) |

**Выводы:** ОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 93,3% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен. В 2022-20223учебном году педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Приложение 5

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель  да/нет |
| Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | да |
| Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | да |
| Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да |
| Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | нет |
| Наличие специальных материально-технических условий для обеспечения доступности дошкольного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья | нет |

**Вывод:** Материально-техническая база реализации ООП ДО не в полном объеме соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. технические средства имеются не вдостаточной мере.

Приложение 6

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель  (руб.) |
| Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО | 25 617 755,93 |
| Из Федерального бюджета | **-** |
| Из бюджета Республики Башкортостан | 18 115 204,00 |
| Из бюджета муниципального района Бирский район Республики Башкортостан | 2 805 517,35 |
| Внебюджетные средства | 2 597 034,58 |

**Вывод:** Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования д/с «Малыш» на достаточном уровне.

Приложение 7

**«Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | В анкетирование приняло участие 125 чел. | Да | Скорее да | Скорее нет | Нет |
| 1. | Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг, оказываемых воспитателями группы | 98% | 2% | 0 | 0 |
| 2. | Удовлетворены ли вы психологическим климатом в группе | 83% | 15% | 2% | 0 |
| 3. | Удовлетворены ли вы работой по сохранению здоровья  (качество питания и медицинского обслуживания) | 79% | 21% | 0 | 0 |
| 4. | Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг, оказываемых специалистами | 89% | 8% | 3% | 0 |
| 5. | Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением образовательных услуг в ДОУ (технические средства, развивающая предметно-пространственная среда, информационное обеспечение и др.) | 72% | 15% | 10% | 3% |

**Вывод:** Удовлетворены качеством образовательных услуг – 97 % опрошенных родителей.

Не удовлетворены качеством образовательных услуг – 3 % опрошенных родителей.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Приложение 8

**Оценка качества образовательной деятельности МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель да/нет |
| Созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста | да |
| Созданы условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста | да |
| Созданы условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования | нет |
| Созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста | да |
| Созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи воспитанникам | нет |
| Созданы условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ | да |

**Вывод:** В 2022-2023году образовательная деятельность в ОО осуществлялась эффективно и была организована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом современных требований. Образовательная деятельность была организована на основе ООП ДО, а также через активное взаимодействие с родителями и социальными структурами. Таким образом, организация образовательной деятельности осуществляется на высоком уровне.

Приложение 9

**Оценка открытости МБДОУ для родителей и общественных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель да/нет |
| На официальном сайте МОБУ СОШ № 2 с. Красноусольский представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10. 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | да |
| На официальном сайте МОБУ СОШ № 2 с. Красноусольский представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования | да |
| На официальном сайте МОБУ СОШ № 2 с. Красноусольский представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ | да |
| На официальном сайте МОБУ СОШ № 2 с. Красноусольский представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | да |
| На официальном сайте МОБУ СОШ № 2 с. Красноусольский предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы МБДОУ | да |
| На официальном сайте МОБУ СОШ № 2 с. Красноусольский представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг | да |

**Вывод:** Уровень открытости МОБУ СОШ № 2 с. Красноусольский структурное подразделение д/с «Малыш» с. Родина для родителей и общественных организаций достаточный.