

2.2 Программа (комплекс мер)

по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский МР Гафурийский район Республики Башкортостан «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Обоснование целей и задач системы:

Одним из механизмов, обеспечивающих вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). Векторы указанного процесса задаются рядом программных документов, среди которых государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и в частности, ее составные элементы - отдельные федеральные проекты («Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.). В то же время реальная образовательная практика показывает, что у педагогов недостаточно сформированы «гибкие компетенции», позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования.

Цель: наличие и функционирование школьной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций, совершенствования и получения новых компетенций.
3. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников.
4. Выявление кадровых потребностей в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский.
5. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.
6. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

7. Содействие повышению мотивации педагогов к участию в деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ.
8. Оказание системной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных, мониторингов и выявленных профессиональных дефицитов.
9. Привлечение в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский лучших выпускников педагогических ВУЗов.
10. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров.
11. Разработка стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

Показатели и методы сбора информации

Направления деятельности	Показатель	Критерии оценки	Описание методов сбора информации	Ответственные исполнители
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов в том числе дистанционно	Кол-во учителей (преподавателей), <u>прошедших диагностику</u> x 100 общее кол-во учителей (преподавателей)	Аналитический отчет	Зам.директора по УВР
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе профессиональных дефицитов	Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории, в том числе дистанционно	Кол-во педагогов, прошедших программы ДПО по <u>индивидуальной траектории</u> x100 кол-во педагогов, подлежащих аттестации	Аналитический отчет	Зам.директора по УВР
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательной программе педагогической направленности, в том числе не имеющих первого педагогического образования	Кол-во специалистов, прошедших программы переподготовки <u>педагогической направленности</u> x 100 кол-во специалистов, прошедших переподготовку	Аналитический отчет	Зам.директора по УВР

Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, МАН «Первые шаги в науку» и т.д.	<u>Кол-во педагогов-экспертов</u> x 100 кол-во педагогов, освоивших программы ДПО за отчетный период	Аналитический отчет	Зам.директора по УВР
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом по потребностей рынка труда	Кол-во освоивших программы ДПО <u>по новым компетенциям</u> x 100 кол-во вакантных мест педагогической направленности	Аналитический отчет	Зам.директора по УВР
	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	<u>Кол-во освоивших программы ДПО</u> x 100 кол-во педагогов, не имеющих педагогического образования	Аналитический отчет	Зам.директора по УВР
Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества	Количество ШМО, реализующих системы поддержки молодых специалистов (оказание методической помощи, школа молодого педагога, школа наставников)	Кол-во ШМО, реализующих системы <u>поддержки молодых специалистов</u> x 100 общее кол-во МО	Аналитический отчет	Зам.директора по УВР
	Доля молодых педагогов, имеющих профессиональные дефициты и получившие методическую помощь по их устранению (по составлению рабочих программ, КИМов, методике преподавания и т.д.	Кол-во молодых педагогов, имеющих дефициты и получившие <u>методическую помощь</u> x 100 общее кол-во молодых педагогов	Аналитический отчет	Руководители ШМО
	Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства	Кол-во молодых педагогов, принявших <u>участие в конкурсах</u> x 100 общее кол-во участников	Итоги муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогов	Зам.директора по УВР
Выявление кадровых потребностей в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	Кол-во учителей, имеющих образование соответствующее профилю <u>преподаваемого предмета</u> x 100 общее кол-во учителей	Аналитический отчет	Зам.директора по УВР

	Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 1 ставки	Кол-во учителей, имеющих <u>нагрузку более 1 ставки</u> x100 общее кол-во учителей	Аналитический отчет	Зам.директора по УВР
--	---	---	---------------------	----------------------

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах, относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и

принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

ранжирование-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-6soko.obmadzor.gov.ru/>
- 5) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.
2. Мониторинг индивидуальных образовательных маршрутов и целевых программ ДПО.
3. Мониторинг мер поддержки молодых педагогов.
4. Мониторинг кадровых потребностей в МОБУ СОШ №2 с.Красноусольский.