**Комплексно - тематическое планирование коррекционной работы по индивидуальному плану**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лексическа я тема | Ознакомление с окружающим и развитие связной речи.  Формирование грамматического строя речи | Развитие слухового восприятия и формирование произношения | Грамота |
| 1. | Диагнос- тика | Обследование наглядно-действенного мышления. Педагогическое  обследование слуха. | Условно двигательная реакция на речевые и неречевые сигналы. Определение и увеличение расстояния (источник звучания барабан, бубен, слогосочетания ПУ). Дыхательные упражнения. Различение на слух неречевых  и речевых звуков по количеству:- 1/много ударов (хлопков, свистков, фонем, слогов...) | Проверка состояния  произношения. Проверка состояния речи. |
| 2. |
| 3. | «Здравству й, детский сад!»  .  «Осенняя пора» | . Учить узнавать и называть детей, взрослых и работников группы.  Словарь: дуть, пришла, наступила (осень), падают, осень. Наступила осень. Небо серое. Солнце спряталось, Идѐт дождь. Холодно.  Что это? Где…? Вот… Согласование прилагательных с существительными во мн. и ед. числе.  Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям | Условно двигательная реакция на речевые и неречевые сигналы (без ЗУА). Определение и увеличение расстояния (источник звучания металлофон, слогосочетания ПИ). Слитное произнесение слогосочетаний, слов, коротких фраз (до 3-х слогов)  Условно двигательная реакция на речевые и неречевые сигналы (без ЗУА). Определение и увеличение расстояния (источник звучания гармоника, слогосочетания ПИ). Слитное произнесение слогосочетаний, слов, коротких фраз (до 3-х слогов). | Речевые и неречевые звуки Гласные звуки |
| 4. | Грибы, ягоды | Уточнить и расширить знания о грибах и ягодах. Учить составлять загадки- описания. Закрепить понятия  «грибы»,«ягоды». Различать съедобные и несъедобные грибы. Актуализация и расширениесловаря по | Условно двигательная реакция на речевые и неречевые сигналы (без ЗУА). Определение и увеличение расстояния (источник звучания шарманка, слогосочетания ПИ). Слитное произнесение слогосочетаний, слов, коротких фраз (до 3-х слогов).Различение на слух звуков речи по их  количеству: ПА-ПА /ПА Различение на слух слов с | Сравнение слов по звучанию и протяженности  Определение . гласных звуков в слове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | теме.  Игра « За грибами»  Образование слов путѐм сложения основ с помощью соединительной гласной.  Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски | разным количеством слогов (при выборе из 2-х,3-х, 4-х и по мере выполнения - более слов) |  |
| 5 | Насекомые | Закрепление названий насекомых, введение новой лексики. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка.  Глаголы: летает, порхает, жужжит, тащит, собирает  Описание насекомого по картинке (с помощью схем).  Образование существительных множественного числа | Неречевые звучания, резко противопоставленные по длительности (долгий - краткий) и характеру звучания, длительность и краткость речевых сигналов (с ЗУА. и без неѐ), источник звучания барабан, дудка; слог  ПУ. Длительное и краткое произнесение гласных звуков. | Сравнение слов по звучанию и протяженности  Определение . гласных звуков в слове |
| 6 | «Что растет в огороде?» | Уточнить и расширить знания о овощах. Закрепить понятие « овощи». Учить узнавать овощи по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Морковь сладкая, помидор, картофель, лук горький , капуста. Что это? Дай….На….  Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему  Простая форма сравнительной степени прилагательных при помощи суффикса-ше | Неречевые звучания, резко  противопоставленные по длительности (долгий-краткий) и характеру звучания, длительность и краткость речевых сигналов (с ЗУА. и без неѐ), источник звучания бубен, свисток; слог ПУ.  Ударный слог в ряду слогов. | Сравнение слов по звучанию и протяженности  Определение . гласных звуков в слове |
| 7 | «Что растет в  саду» | Актуализация словаря по теме.Дифференциация овощей и  фруктов. Яблоко сладкое , груша | Неречевые звучания, резко  противопоставленные по длительности (долгий.- краткий) и характеру звучания, длительность и краткость речевых | Сравнение слов по звучанию и протяженности  Определение . гласных звуков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жѐлтая, сочная, банан, апельсин растѐт на дереве Что это? Дай  Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. | сигналов (с ЗУА. и без неѐ), источник звучания бубен, свисток; слог  ПУ. Ударный слог в ряду слогов. | в слове |
| 8 | Деревья осенью, листья | Учить различать и называть деревья: дуб, береза.елка. сосна, ива. Закрепить названия цветов :жѐлтый , зеленый. Красный, коричневый.  Образование существительны х творительного падежа множественного числа.  Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок | Неречевые звучания, резко противопоставленные по длительности (долгий  - краткий) и характеру звучания, длительность и краткость речевых сигналов (с ЗУА. и без неѐ), источник звучания бубен, шарманка; слог ПА. Ударение в 2-х сложных словах и фразах | Звук и буква А.  Знакомство с буквами. Печатание букв |
| 9 | Перелѐтны е птицы Поздняя осень. | Холодно, снег, лѐд, падает, идѐт, дует ветер. Птицы улетели (название птиц) Образование относительных прилагательных. | Неречевые звучания, резко противопоставленные по длительности (долгий краткий) и характеру звучания, длительность и краткость речевых сигналов (с ЗУА. и без  неѐ), источник звучания металлофон, дудка; слог ПО. Ударение в 2-х сложных словах и фразах. | Звук и буква А |
| 10 | «Мир моды» Одежда | Расширение словаря по теме. Кофта, платье, штаны, туфли, пальто, шапка, шарф.  Что это? Дай….На….  Согласование прилагательных с существительны ми единственного и множественного числа  Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему | Неречевые звучания, резко противопоставленные по длительности (долгий - краткий) и характеру звучания, длительность и краткость речевых сигналов (с ЗУА. и без неѐ), источник звучания металлофон, свисток;  слог ПО. Ударение в 2-х сложных словах и фраза | Звук и буква У Знакомство с буквами. Печатание букв |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | «Обувь. Головные уборы» | Уточнить и расширить представления об обуви. Закрепить понятие обувь.  Актуализация и расширение словаря по теме.  Дифференциация глаголов надеть- одеть.  Составление описательного рассказа об обуви с опорой на схему | Неречевые звучания, резко противопоставленные по длительности (долгий- краткий) и характеру звучания, длительность и краткость речевых сигналов (с ЗУА. и без неѐ), источник звучания металлофон, свисток; слог ПО. Ударение в 2-х сложных словах и фразах | Дифференциация звуков А-У |
| 12 | Зима, зимние месяцы | Словарь:дуть,, пришла, наступила, замерзли, зима, снег, лед, снежинки, лыжи, горка, снежная баба, ком, снеговик,  сугроб, снежки, белый , мороз, зимний, зимой холодно, сейчас, потом, раньше.  Образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксам.  Составление описательного рассказа по картинке «Зима»по плану | поНеречевые звучания, резко противопоставленные по длительности (долгий- краткий) и характеру звучания, длительность и краткость речевых сигналов (с ЗУА. и без неѐ), источник звучания металлофон, гармоника; слог ПИ. Ударение в 2-х сложных словах и фразах. Различение на слух звуков речи по их количеству: ПА-ПА /ПА Различение на слух слов с разным количеством слогов (при выборе из 2-х,3-х, 4-х и по мере выполнения - более слов) | Звук и буква И Знакомство с буквами. Печатание букв |
| 13 | Зимующие птицы | Вспомнить названия птиц. Птицы, улетающие в тѐплые края, названия зимующих птиц.  Ворона (кар-кар), воробей (чик-чирик), голубь (гули -гули)  Словообразование. Употребление дательного падежа имѐн существительных.  Составление рассказа «Как помочь птицам зимой?» по серии сюжетных картин | Неречевые звучания, резко противопоставленные по длительности (долгий  - краткий) и характеру звучания, длительность и краткость речевых сигналов (с ЗУА. и без неѐ), источник звучания металлофон, шарманка; слог ПИ.  Ударение в 2-х сложных словах и фразах. | Звук и буква Ы. Знакомство с буквами. Печатание букв |
| 14 | «Огонь враг-огонь  друг | Огонь, пожар, пожарные, спасти. Спички, тушить . песок, вода,  огнетушитель, беда, спасение | Неречевые звучания резко противопоставленные по характеру звучания при выборе из 2-х, источник звучания  барабан, свисток. Ударение в 3-х сложных словах и | Дифференциация звуков И-Ы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | спасаться.  Правильное употребление предлогов из-за, из-под.  Составлен ие рассказа по картине  «Пожар». | фразах.  Различение на слух звуков речи по их выполнения - более слов) количеству: ПА-ПА /ПА Различение на слух слов с разным количеством логов (при выборе из 2-х,3-х, 4-х и по мере |  |
| 15 | Мой город. Семья | Город Дудинка, ходить, наблюдать, переходить улицу, улица, город, переход, светофор, уличное  Учить узнавать и называть детей, взрослых и работников группы.  Творительный падеж имѐн существительных с предлогом с, со.  Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) | Неречевые звучания резко противопоставленные по характеру звучания при выборе из 2-х, источник звучания бубен,дудка. Ударение в 3-х сложных словах ифразах. Различение на слух звуков речи по их количеству: ПА-ПА  /ПАРазличение на слух слов с разным количеством слогов (при выборе из 2-х,3-х, 4-х и по меревыполнения - более слов) | Звуки и буквы А-У-И-Ы |
| 16 | Моя семья | Меня зовут…, Моя фамилия… мне.. лет, Мама… Папа…. Учить различать по фотографиям и называть членов своей семьи (мама, папа, баба).  Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».  Образование притяжательных прилагательных | Неречевые звучания резко противопоставленные по характеру звучания при выборе из 2-х, источник звучания барабан, гармоника. Ударение в 3-х сложных словах и фразах. | Звуки и буквы А-У-И-Ы |
| 17 | Новый год | Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок).  Праздник – Новый год. Дед Мороз пришѐл. Подарки принѐс. Ёлка зелѐная. Украсим ѐлку. Яркие игрушки. Шары красные, синие , Образование относительных прилагательных  Пересказ произведени я неизвестного автора «Рождествен ский ангел» (1913) по опорному плану | Неречевые звучания резко противопоставленные по характеру звучания при выборе из 2-х, источник звучания дудка, металлофон. Ударение в 3-х сложных словах и фразах. Различение и опознавание на слух изолированных фонем Различение на слух слов с одинаковым количеством слогов и разным положением ударного слога | Звук и буква О Знакомство с буквами. Печатание букв |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Домашние животные и птицы | Крыло, ноги, клюв. Петух кричит (ку- ка-ре-ку), курица( ко-ко-ко), гусь ( га- га-га), утка (кря-кря-кря), плывѐт, летит, клюѐт. Беседа о домашних животных с рассмотрением картинок. Кошка, собака, корова. Волк, лиса, заяц, медведь. Кто это? Где…? Вот…. лакать, лаять, мычать, кормить, есть, кусать,; собака, кошка, корова, лошадь коза, свинья, кролик, котенок, теленок, жеребенок, а, шерсть, мясо, молоко; домашние, полезный, пушистый, хитрый, лохматый, пугливый, длинный, короткий (хвост, уши).  Составление описательно го рассказа о домашнем животном по опорному плану.  Согласование числительных с существительн ыми | Неречевые звучания резко противопоставленные по характеру звучания  при выборе из 2-х, источник звучания свисток, металлофон. Ударение в 3-х сложных словах и  фразах. Различение и опознавание на слух  изолированных фонем Различение на слух слов с одинаковым  количеством слогов и разным положением ударного слога | Звуки и буквы А-У-И-Ы-О |
| 19 | «Обитател и леса» | Беседа о диких животных (с опоройна картинки).  «Кто за деревом?»Игра: «Кто чем питается»заяц, волк, лиса, медведь, , еж, белка, лапа, шкура, шерсть, рога, усы, хвост, колючки, , лес, дупло, нора, берлога, хищный, пушистый, хитрый, лохматый, пугливый,  длинный, короткий (хвост, уши),опасно,  Образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами. | Неречевые звучания резко противопоставленные по характеру звучания при выборе из 2-х, источник звучания барабан, гармоника. Ударение в 3-х сложных словах и фразах | Звук и буква. Э Знакомство с буквами. Печатание букв |
| 20 | Зимние  забавы | Зимой холодно. Выпал снег.  Большая горка., замерзли, зима, снег, | Различать и опознавать на слухзвукоподражания,  лепетные и полные слова (состационарной | Звуки и буквы  А-У-И-Ы-О-Э |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лед, снежинки, лыжи, горка, снежная баба, ком, снеговик, сугроб, снежки, белый, мороз, зимний, зимой холодно, сейчас, потом,  раньше.  Словообразование. Употребление дательного падежа имѐн существительных  Составление рассказа «Зимние  забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ сурдопедагога) | звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и безнего).; примерный речевой материал: у\_ (теплоход), в\_(самолет), прр—(лошадка), пипипи (птичка), му\_(корова), мяу (кот), кококо (курица), ам-ам-ам (собака), туту(поезд), бибй (машина), ляля, утя, мама, папа,имя ребенка, |  |
| 21 | Животные жарких стран | Африка, лев. Тигр, бегемот, обезьяна. Прыгать. Лазить, бегать. Ползать, шипеть. Рычать, кричать  Синонимы, антонимы.  Составление рассказа- описания животного по плану | Различать и опознавать на слухзвукоподражания, лепетные и полные слова1(со стационарной звукоусиливающей  аппаратурой, с индивидуальным слуховымаппаратом и без него).; примерный речевойматериал: мяч, лопата, юла, рыба, пальто, кофта, петух, мишка, зайка, | Определение гласных звуков в словах |
| 22 | Посуда | Вымыть, убрать, спрятать, (на стол), поставить, положить, налить, вылить, уронил,; тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник, вилка, нож, посуда,; чайная, столовая, кухонная, чистая, грязная  Родительный падеж имѐн существительны.  Перессказ сказки «О чайнике». | Различать и опознавать на слух звукоподражания, лепетные и полные слова1 (со стационарной звукоусиливающей  аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).; примерный речевой материал: мяч, лопата, юла, рыба, пальто, кофта, петух, мишка, зайка, | Определение гласных звуков в словах |
| 23 | Виды транспорта  ,  профессии на транспорте ПДД | Беседа по картине «Виды транспорта» Игра с машинами (с  комментированием действий) осторожно, внимательно, быстро, опасно. ГАИ, инспектор.  Согласование числительных с существительными | Различать и опознавать на слухзвукоподражания, лепетные и полные слова1со стационарной звукоусиливающей  аппаратурой, с индивидуальным слуховымаппаратом и без него).; примерный речевойматериал: суп, каша, чай, молоко, хлеб, платье, рубашка, шапка, руки, глаза, уши, ноги, живот, | Согласные звуки Звук и буква Т |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Сыны Отечества | Беседа о защитниках Родины, Чтение л дефектологом стихотворения  «Наша Армия». Творит.п. сущ-х. Упр.:  «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист) Дат.п.сущ. Упр.:  «Кому что нужно?»(летчик, капитан, танкист).  Образование дательного падежа имени существительного. | Различать и опознавать на слухзвукоподражания, лепетные и полные слова1(со стационарной звукоусиливающейаппаратурой, с индивидуальным слуховымаппаратом и без него).; примерный речевойматериал: суп, каша, чай, молоко, хлеб, | Звуки и буквы Т-Д |
| 25 | Наш дом. Мебель | Открыть, закрыть, поставить, положить, повесить, сидеть, лежать, спать, стол, стул, шкаф, кровать, диван,, мебель, табуретка, , ножка, дверца, ручка; деревянная, игрушечная, настоящая.  Согласование числительных с существительными.  Составление описания предмета мебели с опорой на картинный план | Различать и опознавать на слух звукоподражания, лепетные и полные слова1 (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).; примерный речевой материал: стол, диван, кровать, шкаф, платье, рубашка, шапка, руки, глаза, уши, ноги, живот | Звук и буква П |
| 26 | Мамы всякие нужны | Петь, плясать, танцевать,  праздновать, встречать (гостей),  дарить (подарки), выступать, читать стихи, поздравлять, хлопать, , мамин праздник, , музыка, веселый, весело, интересно.  Согласование числительных с существительными.  Составление рассказа о профессии мамы по опорному плану. | Различать и опознавать на слух звукоподражания, лепетные и полные слова (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).; примерный речевой материал: платье, рубашка, шапка, руки, глаза,  уши, ноги, живот | Звуки и буквы П-Б |
| 27 | Весна - красна | Беседа о весне. Составление рассказа о весне по плану  Употребление винительного падежа имѐн существительных. Дательного | Рассматривание иллюстраций .Обобщающие понятия, где живут,  чем питаются. плавать, рыба, плавники, чешуя, жабры, рыбак, удочка, аквариум, водоросли, | Звук и буква Ш |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | падежа имѐн существительных |  |  |
| 28 | Путешеств ие в  подводное царство | Обобщающие понятия, где живут, чем питаются.  плавать, рыба, плавники, чешуя, жабры, рыбак, удочка, аквариум, водоросли.  Родственные слова.  Пересказ « Случай с Евсейкой». | Неречевые звучания при выборе из 2-х (с ЗУА. и без неѐ), источник звучания барабан, дудка. Длительное и краткое произнесение гласных звуков. Различение и опознавание на слух  изолированных фонем Различение на слух слов с одинаковым  количеством слогов и разным положением ударного слога | Звук и буква Ж |
| 29 | Тело человека и уход за ним | Расчѐска, полотенце, мыло.  Вымой руки. Возьми мыло. Голова, шея, рука, нога. Рот, нос, глаза, волосы.  Согласование числительных один, одна с существительными.  Составление описательного рассказа  «Моѐ тело» | Неречевые звучания при выборе из 2-х (с ЗУА. и без неѐ), источник звучания барабан, дудка. Длительное и краткое произнесение гласных звуков. Различение и опознавание на слух  изолированных фонем Различение на слух слов с одинаковым  количеством слогов и разным положением ударного слога | Звуки и буквы Ш-Ж |
| 30 | Комнатные растения | Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними.  Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом:  «Какой?» Какая? Какие?  Согласование числительных один, одна с существительными.  Сравнительный рассказ-описание | Неречевые звучания при выборе из 2-х (с ЗУА. и без неѐ), источник звучания барабан, дудка. Длительное и краткое произнесение гласных звуков. Различение и опознавание на слух  изолированных фонем Различение на слух слов с одинаковым  количеством слогов и разным положением ударного слога | Звук и буква Е |
| 31 | Инструмен ты | Обобщающее понятие  «инструменты». Название распространѐнных инструментов, их назначение. Детали инструментов.  Дифференциация предлогов НАД, ПОД. | различать и опознавать на слух фразы -поручения типа: Дай (возьми, убери) лопату (...). Встань. Сядь. Прыгай. Беги. Иди и т. п. (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой,  с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) | Звук и буква Ё |
| 32 | Продукты  питания | Чашка, тарелка, ложка.  Хлеб, суп, каша, чай. | различать и опознавать на слух фразы-  поручения типа: Дай (возьми, убери) лопату (...). Встань. | Звук и буква Ю |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Что это? Дай….  Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными Составление рассказа «Как мама готоит суп» | Сядь. Прыгай. Беги. Иди и т. п. (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без  него); |  |
| 33 | Лето | Образование существительных с помощью суффикса - ищ.  Составление рассказа о лете по опорному плану | различать на слух при выборе из 3—5 звучание игрушек (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, пианино,  металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний | Звук и буква Я |
| 34 | Лето | Обобщение по всем разделам Образование однокоренных слов, составление предложений с  предлогами НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА по пр. картинкам | Звуки Я,Е,Ё,Ю |
| 35 | Итоговая  диагностик а | Обследование наглядно-действенного мышления, уровня развития связной речи, грамматического строя | Педагогическое обследование слуха. Слухового восприятия | Уровень развития фонематического восприятия . анализа и синтеза. Уровень  развития процесса чтения и письма. |
| 36 |

Речевой материал (для использования в бытовых ситуациях и на занятиях): иди, сядь, встань, беги, прыгай, дай, на, слушай, говори, спи, ешь, пей, надень, сними, вымой, вытри, гулять (идите гулять), спать (идите спать); имена детей и взрослых (Оля, Слава, тетя Пата...), мама, папа, баба (бабуля, дедуля);мяч, шар, мишка, кукла, машина, собака, кошка, яблоко, груша, суп, каша, хлеб, молоко, платье, рубашка, штаны, пальто, шапка, туфли, наушники, аппарат; привет, пока, спасибо, верно, неверно, тут, там, вот.

Наденьте (снимите) наушники. Иди(те) спать (гулять, в туалет). Вымой (вытри) руки. Это мяч (кукла, мишка, яблоко, груша...). Вот мама (папа, пальто, шапка, хлеб...). Дай куклу (собаку, грушу...). Где мама (папа, тетя Ната)?—Тут. Вот. Там. Читай, собери, сложи, подними, поставь (на место), положи, повесь, одевайся, раздевайся, завяжи, застегни, испачкал, плавает, кормит, летит, падают (листья), дует (ветер), идет (снег), танцуют, поют, подарил; поезд, лодка, матрешка, ведро, совок, щи, борщ, котлета, салат, макароны, сок, свекла, капуста, картофель, помидор, слива, арбуз, виноград, лимон, шарф, сапоги, чешки, девочка, мальчик, бабушка, дедушка;как тебя зовут?; волк, лиса, белка, еж, осень, зима, листья, дождь, тучи, снег, лед, Новый год, елка, Дед Мороз, бусы, шары; микрофон, экран, парта, бумага, карандаш, ручка, фломастер, касса; круглый, продолговатый, красивый, горячий, колодный, вкусный, сладкий, кислый, чистый, грязный, новое (платье), пасмурно, неправильно, опять, сейчас, потом, вместе, дома, тепло, холодно, сам, мой, у меня, такой же, я, ты, он, она.