Аналитическаясправка порезультатамВСОКО

(внутренней оценки качества образования)

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**основная общеобразовательная школа №2 с. Красноусольский структурное подразделение детский сад “Малыш” с. Родина**

**муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан**

на2021-2022учебныйгод.

**Срок проведения ВСОКО: с 09.09.2021 г. по 31.05.2022 г.**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образованиявМОБУ СОШ № 2 с. Красноусольский;

-Положениеовнутреннейсистемеоценкикачестваобразования.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. НаправленияВСОКО:анализвнутреннейсистемыоценкикачестваобразованиявМБДОУ детском саду №31 включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методысбораинформации:

* анкетирование;
* тестирование;
* анализдокументов;
* беседы;
* наблюдение;
* статистическиеисследования;
* собеседование;
* самоанализисамооценка;
* отчетностьпедагогов;
* социологическийопрос;
* повышениеквалификациииаттестациипедагогическихкадровидр.;
* наблюдения;
* посещениеООДидругихмероприятий;
* аналитическиесправкипорезультатамконтроля

Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга (приказ № 142/1 от 31.08.2021 г.):

Руководительгруппы:Басыров М.Р. - директор

Члены группы:

Харькова Г.Н. -старший воспитатель

Феоктистова О.В.-председательППО

Акбашева С.Н.– завхоз

Исследованияпроводилисьпонесколькимнаправлениям:

-анализкачестваосновнойобразовательнойпрограммы;

-анализпредметно-пространственнойразвивающейсредыОУ;

-анализкадровых условий;

-условиякачествареализацииобразовательнойдеятельностивОУ;

-удовлетворенностьродителейкачествомпредоставляемыхуслугОУ;

-анализматериально-техническихусловий;

-анализфинансовогообеспечения.

Припроведениимониторингабылииспользованынесколькопроцедур:

-наблюдениевгруппах;

-анкетирование;

-анализдокументации.

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа №2 с. Красноусольский структурное подразделение детский сад “Малыш” с. Родина муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан

**Организационно-правовая форма:**муниципальноеучреждение.

**Место нахождения учреждения:** РБ, Гафурийский район, с.Родина, ул. Переулочная д.4 тел 8 (34740) 2-38-59

**В детском саду имеются:** методический кабинет, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки.

МОБУ СОШ № 2 с. Красноусольский структурное подразделение д/с «Малыш» с. Родина оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В МОБУ СОШ № 2 с. Красноусольский структурное подразделение д/с «Малыш» с. Родина списочный состав детей составляет-31 человек; функционирует 2 группы: младшая разновозрастная «Пчелки»; старшая разновозрастная «Солнышко».

1. **Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В МОБУ СОШ № 2 с. Красноусольский структурное подразделение д/с «Малыш» с. Родина созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.6 до 8 лет. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представленарегиональной программой «Академия детства» Ф.Г. Азнабаевой, М.И. Фаизовой, З.А. Агзамовой, - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. Актуальность темы связана с общественными изменениями ценностных ориентаций, кризисом межнациональных отношений. Патриотическое воспитание, как компонент национальной культуры, содержит в себе проект человеческих ценностей, которые являются основой для развития толерантности.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми.Наряду с ООД педагоги решают задачиразвития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Накоплен определенный положительный опыторганизации, ведется системный мониторинг.

* 1. **Анализпсихолого–педагогически условий реализации ООП ОУ.**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности иООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение ООД, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения ООД.

В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказание своевременной педагогическойпомощи, как детям, таки их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

-субъектном отношение педагога к ребенку;

-индивидуальном подходе,

-учете зоны ближайшего развития ребенка;

-мотивационном подходе;

-доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно- ролевой игры воспитанников в детском саду.

**Выводы и предложения:** Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формированиепрофессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1. Анализпредметно–пространственнойразвивающейсредыОУ.

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды проводиться на основе самоанализа педагогов и анализа администрации ОУ, с учетом принципов построения предметно-развивающей среды.

При создании развивающей предметно – пространственной средыгруппы был разработан следующий алгоритм педагогической деятельности:

* Изучение нормативных документов, требований ФГОС ДО к предметно – развивающей среде;
* анализ соответствия существующей среды группы требованиям ФГОС ДО изадачам реализуемой образовательной программы ОУ;
* определение материально-технической базы группы, игрового и дидактического оборудования для эффективной работы с воспитанниками;
* был составлен список дополнительного оборудования и дидактического материала, для преобразования развивающей среды в ходе реализации тематического планирования, рабочей программы и образовательной программы ОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Согласно ФГОС ДО, планирование образовательного процесса в ОУ должно основываться на комплексно-тематическом принципе, поэтому материалы, содержащиеся в центрах активности группы, пополняются или меняются в зависимости от образовательной ситуации, тематической недели или проекта, проходящего в группе; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую активность детей.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ОУ.

***Образовательная область «Познавательное развитие»*** представлена центром экологии и экспериментирования, центром математического развития, центром конструктивной деятельности, центром патриотического развития.

Для познавательно-исследовательской деятельности в центре экологии и экспериментирования представлены материалы для проведения опытов с водой, воздухом, светом, магнитами и т.д. В центре есть коллекции семян, камней, магнитиков, перьев, ракушек. Есть материал для развития трудовой деятельности. В набор для труда входит лейка, тряпочка, кисточка, опрыскиватель, фартучки.

Представлен иллюстрационный, дидактический материал; календари погоды, природы, картинки по сезонам, модели суток, дней недели, года; энциклопедии; альбомы с зарисовками по проведению опытов, наблюдений, дидактические игры, мнемотаблицы, модели.

В Центре патриотического развития есть флаги России и Республики Башкортостан, герб России и РБ, фотография президента, энциклопедия о России и Республике Башкортостан.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***представлена центрами сюжетно-ролевой игры, с учетом по ролевой специфики, центром безопасности. Оформлены уголки для игры в «Больницу», «Салон красоты», «Магазин», «Семья». В центре безопасности есть картотеки стихов, загадок, викторин по пожарной безопасности, ПДД, лэпбуки, дидактические игры.

***Образовательная область «Речевое развитие»*** представлена центром речевого развития и центром книги. В центре развития речи есть картотеки словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания, мнемотаблицы для заучивания стихов.В центре книги оформляются выставки книг писателей с их портретами; подборки литературы на разную тематику; материалы для знакомства с художниками иллюстраторами и их творчеством; любимые книги детей, умные книги, энциклопедии; созданные руками детей и родителей мини книжки (в рамках проекта); альбомы с иллюстрациями к любимым сказкам и словотворчеством детей.

***Образовательная область «Художественно-эстетического развития»***представлена центром изобразительной деятельности, центром театрализованной деятельности. Содержание центра изобразительной деятельности: наборы бумаги разных форматов, цветов, фактуры; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; глина, пластилин; трафареты, лекало, печатки, губки, ватные палочки; салфетки для вытирания рук, красок; книжки-раскраски; альбомы с иллюстрациями народно-прикладного искусства; скульптуры малых форм; изделия народных промыслов; репродукции картин по программе; наборы природного и бросового материала для изготовления поделок и образцы к ним, а также пооперационные карты по рисованию, лепке, аппликации.

Содержание центра театра: различные виды театра: пальчиковый, перчаточный, театр масок, игрушки для режиссерской игры; ширмы напольная, элементы костюмов и атрибуты для театрализации.

***Образовательная область «Физическое развитие»***представлена центром физического развития и центром здоровья. Содержание центра:мешочки для метания, кольцебросы, кегли, мячи разных размеров, скакалки, маски. Картотека подвижных игр, картотека игр для детей с разным уровнем двигательной активности, картотеки гимнастики для глаз, физминуток, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, бодрящей после сна и др.

В приемной групп оформлены уголки для родителей, где размещена информация о режиме дня, расписание НОД, визитка группы, антропометрические данные детей, информационный стенд с советами и рекомендациями для родителей, доска объявлений, ширмы по ознакомлению родителей с ФГОС ДО, консультативный материал для родителей по сезону, стенды «Наши достижения», «Наше творчество». «Лента добрых дел». Содержание наших стендов позволяет привлекать родителей к активной совместной образовательной деятельности с детьми, получать информацию о ребенке, способствует образованию родителей в сфере психолого-педагогических знаний и проявлению их творчества.

Образовательная деятельность детей продолжается и на прогулке, у нас имеется участок на котором расположены: беседка, скамейки, стол для творческой деятельности, песочница, качели, стенки для лазания, кольцо для метания мяча, игрушки в коробках, в летнее время разбиваем цветники. Конечно бедность наших участков мы компенсируем близостью природных ландшафтов и изобилием природных материалов.

Оценка качества предметно - развивающей среды в группах показала соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать,подвигатьсябезвсякихограничений.

**Выводы и предложения:** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

1. **Анализ кадровых условий реализации ООП ОУ.**

РеализацияобразовательнойпрограммыОУобеспечиваетсяруководящими, педагогическими работниками детского сада.

Должностной состав и количество работников, необходимых дляреализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель -1, воспитателей -2; директор – 1.1 воспитатель имеют первую категорию.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

* + Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
	+ Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации Администрация ОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ОУ. Курсы повышения квалификации ДО за последние 3 года прошли 33% педагогов (по направлению ФГОС,ОВЗ,ИКТ и доврачебная помощь) .Всеэто позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно- дисциплинарной модели на личностно- ориентированнуюмодельвоспитаниядетей,основаннуюнауважениии довериик ребенку.

**Выводы и предложения:** ОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью,всепедагогисвысшимисреднимспециальнымобразованием,квалификационные категории имеют 33% педагогов.2021-2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через самообразование,знакомились с опытом работы своих коллег, проходили курсы повышения квалификации, принимали участие в вибинарах. В ОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ОУ в целом. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

# Анализ достижения детей на конкурсах,соревнованияхи олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколенияактивной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функциюразвитияи социализации детей,чтоявляетсяоднимизприоритетныхнаправленийв работе дошкольного учреждения. На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ОУ принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

1. «День башкирского языка, посвященный Дню рождения башкирского поэта – просветителя Мифтахетдина Акмуллы»
2. Республиканский конкурс новогодних композиций «Елочка, живи!»
3. Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022»
4. Всероссийском конкурсе «Зеленая планета-2022»
5. Районный смотр-конкурс «Лучшая современная сюжетно-ролевая игра»
6. Районный конкурс «Юный чтец» посвященный Году культурного наследия России, 77-летия Победы в Великой отечественной войне.
7. Всероссийский творческий конкурс «В мире цветов»

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году,их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

1. **Анализ реализации Программы**

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в октябре и в апреле по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования ОУ, В 2021- 2022 учебном году было обследовано 16 детей.

Цель: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

* + Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности; составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника; собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры,которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательныеобласти*** | ***2021-2022уч.год*** |
| Социально–коммуникативноеразвитие | Высокий уровень: 19 %Средний уровень: 81 %Низкийуровень: 0 % |
| Познавательноеразвитие | Высокий уровень: 6 %Средний уровень: 69%Низкийуровень: 25% |
| Речевоеразвитие | Высокий уровень: 6 %Средний уровень: 50 %Низкийуровень: 44% |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Высокий уровень: 13 %Средний уровень: 81 %Низкийуровень: 6% |
| Физическоеразвитие | Высокий уровень: 38%Средний уровень: 56%Низкийуровень: 6% |

# Уровень развития выпускников ОУ

Образовательный процесс вѐлся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

**Результаты мониторинга**

**«Психолого-педагогическая готовность ребенка к началу школьного обучения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Всего детей** | **1 уровень (готов к****школьному обучению)** | **2уровень(условно готов)** | **3 уровень (условно не готов)** | **4уровень (неготов)** |
| 2021-2022 | 5 | 4(80%) | 1(20%) | - | - |

**Вывод:** Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021-2022 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

1. Анализ«Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»

Дата анкетирования 23 -27 мая 2022 года

В 2021-2022 учебном году работе с семьѐй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. В период сложившейся трудной ситуации с COVID-19 образовательная деятельность и общение осуществлялось педагогами и администрацией с использованием площадки ZOOM, мэссенджеры, социальные сети и официальный сайт учреждения.

Родительские собрания проводились 3 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях учреждения по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников: в музыкально-физкультурных досугах и организованной образовательной деятельности по безопасности на дороге, в быту, а также пожарной безопасности.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чѐм свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности учреждения Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия учреждения.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители)ипроанализированыответывсех возрастных групп. Всегобылоопрошено26 родителей, что составило 88 % от общего количества родителей списочного состава воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась.Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничествои остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения 27% респондентов оставили комментарии, благодарности и пожелания о работе учреждения.

Анкетирование проводилось по четырѐм параметрам оценки: оснащенность ОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ОО, взаимодействие с родителями.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (91,1%). Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены84,7%респондентов,частично-13,3%.Большинство84,7%родителей согласныполностью,чтовдетскомсадудостаточнокниг,пособий,детскихжурналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса,2,8% считают, что оснащѐн только частично, не знают - 4,2%. Более 84% родителей отметили, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребѐнка, около 15% - считают, что недостаточно полно, 1,0% - респондентов условия не устраивают.Администрации и педагогическому коллективу необходимо активно продолжать работать над этой проблемой ,так как укрепление здоровья детей одна из первостепенных задач дошкольного учреждения.

Профессионализмом педагогов полностью удовлетворены 96% родительской аудитории, частично удовлетворены - 3,4%, затрудняются ответить на этот вопрос 0,4 % опрошенных родителей. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессиональной компетентности педагога. Результаты опроса показали, что88,8%родителей обучающихся напрямую связывают уровень развития, формирование знаний и умений, соответствующих возрасту ребенка, с посещением дошкольного учреждения. В успехах детей очевидные заслуги педагогов ОУ считают 92,5% опрошенных.

Родители доверяют педагогам и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду, а такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ОУ.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив активно взаимодействует с семьями обучающихся 97,2% опрошенных считают, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитанияребенка. Большинство родителей, 93,5%,что им предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада,остальные 6,5% ответили - «частично». На вопрос анкеты: «Предложения родителей рассматриваются администрацией и педагогами детского сада и учитываются при дальнейшей работе», ответили утвердительно 91,6%, менее одного процента опрошенных выбрали ответ «нет». Следовательно, коллективу ОУ необходимо продолжать использовать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями), привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (ИКТ, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ОУ и др.).

Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворѐнности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, однако следует отметить, что с низким процентным показателем отмечаются варианты ответов «не знаю» или «нет».

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия ОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы ОУ.

Использовать сайт учреждения, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования ОУ.

Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ОУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Результаты анкетирования «Изучение мнения родителей о качестве работы ОУ в2021-2022 учебномгодупоказали,что91,1%родителей удовлетвореныработой детскогосада и обучением и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

**Вывод:** Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ОУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребѐнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий,проводимыхв дошкольном учреждении.Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнѐрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

1. Анализматериально–технических условий реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. В достаточной мере имеются технические средства. В группах имеется компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно- методический комплекс дошкольного учреждения в основном подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотекив достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение,в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 2 групповых помещения,пищеблок, прачечная, методический кабинет.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 2 участкас малыми архитектурными формами, цветниками.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

1. Анализфинансовогообеспечения.

Финансирование ОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организациюльготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово –хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиямреализации ООП ДО.

1. **Анализ работы с ребенком-инвалидом по освоению АООП ДО**

Работа с ребенком – инвалидом с заключением ЗПР велась с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Годовое планирование КРО осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало, середина и конецгода).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с ребенком (фронтальные, индивидуальные и подгрупповыезанятия).
4. Консультирование родителей.
5. Самообразование.
6. Методическаяработа.

## Диагностика.

В сентябре 2021 учебного года была проведена диагностика познавательного развития ребенка, содержательными критериями которой стали:

* уровень запаса представлений об окружающем мире;
* особенности восприятия;
* пространственно-временныепредставления;
* особенности мышления, внимания ипамяти;
* исследование уровня элементарных математическихпредставлений;
* состояние моторики;

В январе 2022 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

В мае 2022 года была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику развития.

## Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей ребенка. Формы работы: - фронтальные занятия (утренний круг)-подгрупповые занятия (ФЭМП и ознакомление сокр.миром)

* индивидуальные занятия (ИКР). Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с ребенком велась работа по следующим направлениям:

* + формирование базовых предпосылок учебной деятельности ( понимания инструкций, навыков работы по образцу ит.д.);
	+ сенсорное и сенсомоторноеразвитие;
	+ формирование пространственно-временныхотношений;
	+ умственное развитие;
	+ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связнойречи;
	+ развитие социально-бытовыхнавыков.

## Результаты работы по итогам учебного 2021-2022 года.

В результате анализа данных на начало года учебного года результаты мониторинга освоения программного материала составил 49,5% В ходе обследования, проведённого в течение первых двух недель октября, у ребенка в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрация внимания. Так же отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). В течение 4 и 5 недель апреля проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций. Ребенок имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений 75%, у ребенка появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

## Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась совместно с родителями.

Велось сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради ребенка.

Уголок группы пополнялся рекомендациями для родителей.

 ***Общие выводы и предложения:***

Основной целью работы ОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В ОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепитьс целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

 Качество дошкольного образования в ОУ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.