

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 с.КРАСНОУСОЛЬСКИЙ
МР ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Рассмотрено и принято»
Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы
 /Р.Р. Хакимова/
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МОБУ СОШ №2
с.Красноусольский
 /О.В. Опарина /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»
(общеинтеллектуальное направление)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024)

Программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2021

с.Красноусольский, 2023

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;
- пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
- развивать психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю) и творческий потенциал.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

- Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
- произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
- рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

Содержание программы

1. Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов).
2. Необычные правила. (Работа со школьными правилами).
3. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов.)
4. Если матрёшки не откликнулись.... (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
6. Хитрый звук «йот» (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
7. Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)
8. Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
9. Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
10. Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
11. Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
12. Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) .
13. Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)
14. Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
15. Согласуй и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
17. Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

18. Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
19. Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
20. Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
21. Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
22. Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
24. Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
25. То же, так же иль за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
26. Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.)
- Тема 28. Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
29. Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
31. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)
32. «Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)
33. Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи)
34. Итоговое занятие. Защита проекта.

Тематическое планирование

| Раздел | Количество часов |
|---|------------------|
| Язык и общение. Общение устное и письменное. Стили и типы речи. Культура речи. | |
| Фонетика. | |
| Этимология | |
| Лексика. | |
| Текст | |
| Морфемика. Словообразование. | |
| Морфология. | |
| Орфография | |
| Работа над проектом | |
| ИТОГО | |

Приложение

Календарно-тематическое планирование по курсу «Секреты русского языка»

| № | Дата проведения | Тема занятия |
|---|-----------------|------------------------------|
| 1 | 05.09.2023. | Язык и речь - чудо из чудес. |
| 2 | 12.09.2023. | Необычные правила. |

| | | |
|----|-------------|---|
| 3 | 19.09.2023. | Путеводные звёзды орфографии |
| 4 | 26.09.2023. | Если матрёшки не откликнулись... |
| 5 | 03.10.2023. | Ъ и Ъ – смягчение иль разделение? |
| 6 | 10.10.2023. | Хитрый звук «йот» |
| 7 | 17.10.2023. | Слова-тёзки. |
| 8 | 24.10.2023. | Различай и отличай. |
| 9 | 07.11.2023. | Поиск нужного слова. |
| 10 | 14.11.2023. | Многословие. |
| 11 | 21.11.2023. | Каламбур и многозначность. |
| 12 | 28.11.2023. | Тайно слово родилось. |
| 13 | 05.12.2023. | Судьба слова. |
| 14 | 12.12.2023. | Проще простого или сложнее сложного. |
| 15 | 19.12.2023. | Согласуй и помни. |
| 16 | 26.12.2023. | Работа над проектом. |
| 17 | 09.01.2024. | Наречие как часть речи. |
| 18 | 16.01.2024. | Образование бывает разным. |
| 19 | 23.01.2024. | Разряд, становись в ряд! |
| 20 | 30.01.2024. | Узнай меня по суффиксу! |
| 21 | 06.02.2024. | Некогда или никогда? |
| 22 | 13.02.2024. | Затруднительное состояние. |
| 23 | 20.02.2024. | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. |
| 24 | 27.02.2024. | Употреби меня со словом. |
| 25 | 05.03.2024. | То же, так же иль за то? |
| 25 | 12.03.2024. | Соединю простое в сложное. |
| 27 | 19.03.2024. | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. |
| 28 | 02.04.2024. | Не могу не знать = я знаю! |
| 29 | 09.04.2024. | Будешь вежлив ты со мной |
| 30 | 16.04.2024. | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» |
| 31 | 23.04.2024. | Заговори, чтоб я тебя увидел. |
| 32 | 30.04.2024. | «Стильная речь». |
| 33 | 07.05.2024. | Типы речи или типы в речи. |
| 34 | 14.05.2024. | Защита проекта. |