****

**Содержание**

**рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | СТРаницы |
| **1. Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания ОУ | 8 |
| **II. Содержательный раздел** | 15 |
| 2.1.Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ОУ | 15 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания ОУ | 22 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ОУ | 26 |
| **III. Организационный раздел** | 26 |
| 3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания ОУ | 26 |
| 3.2. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ОУ | 28 |
| 3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания ОУ | 33 |
| 3.4. Описание особенностей организационных условий реализации рабочей программы воспитания ОУ для детей с ОВЗ и/ или инвалидностью | 33 |

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана с целью усиления воспитательной составляющей деятельности дошкольной образовательной организации, сохранения приоритета воспитательной работы в образовательном процессе детского сада.

При осуществлении воспитательной составляющей Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа №2 с. Красноусольский структурное подразделение детский сад “Малыш” с. Родина муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан (далее – ОУ) руководствуется задачами дошкольного образования, определенными в федеральном государственном образовательном стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)[[1]](#footnote-2):

* объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основываясь на определении понятия «воспитание», сформулированным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[2]](#footnote-3),

ОУ определяет следующие приоритетные направления воспитательной работы:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное развитие;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание.

При разработке Рабочей программы воспитания Детский сад руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384).

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[[3]](#footnote-4):

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

При разработке Рабочей программы воспитания и реализации воспитательной составляющей образовательного процесса в Детском саду коллектив Детского сада учитывает основные компоненты воспитания:

* содержательный или знаниевый компонент предусматривает развитие кругозора ребенка и системы знаний об окружающем мире, основных закономерностях взаимодействия с социумом и миром природы (о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг), о правилах взаимодействия человека и социума и т.д.)
* эмоционально-побудительный компонент включает развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающему миру (любви и чувства привязанности к родной семье и дому; интереса к жизни родного города и страны; гордости за достижения своей страны; уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством; любви к родной природе, к родному языку; уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде)
* деятельностный компонент предусматривает отражение знаний и эмоционально-положительного отношения к окружающему миру в деятельности ребенка – игровой, трудовой, продуктивной, поисково-познавательной, проектной и других видах деятельности.

Методической основой реализации воспитательного процесса являются образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и парциальные программы Ф.Г Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова «Академия детства» и И.А. Лыкова «Цветные ладушки».

**Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания**

Целью воспитания в ОУ является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника

* ***создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, ознакомления социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразиям Республики Башкортостан.***

Цель сформулирована в соответствии с традиционными подходами к определению компонентов воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Таким образом, она учитывает и традиции российской психолого-педагогической школы, и актуальные направления государственной политики в сфере образования, и запросы российского общества.

Поставленная цель реализуется в решении ряда задач, которые созвучны и преемственны с задачами, сформулированными в целевом разделе основной образовательной программы дошкольного образования:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
* творческая организация образовательной деятельности;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
* соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
* ***приобщение воспитанников к культуре родного народа и культуре народов ближайшего национального окружения;***
* ***ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;***
* ***создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;***
* ***ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Башкортостан, с праздниками, с событиями общественной жизни республики, символикой РБ И РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.***

Задачи воспитания конкретизируются в зависимости от возраста детей и содержания основной образовательной программы в содержательном разделе Рабочей программы воспитания.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания ОУ**

Педагогическая работа по воспитанию личности ребенка в детском саду строится на следующих принципах:

* принцип **гуманистической направленности** воспитания – поддержка сильных позитивных сторон личности ребенка как основы его личностного развития, недопустимость порицания личности ребенка при необходимости порицания его негативного поведения, признание ценности каждого ребенка;
* принцип **культуросообразности**– воспитание направлено на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения, основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип **субъектности** – развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности;
* принцип **учета возрастных особенностей** – содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
* принцип **учета индивидуальных особенностей** – содержание воспитательной работы строится с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов детей;
* принцип **единства требований** семьи и дошкольной организации – поддерживает ведущую роль семьи в воспитании ребенка и необходимость согласования требований семьи и Детского сада к воспитанию;
* принцип **воспитания в деятельности** – предусматривает наличие результата воспитательных усилий не только в виде сформированной системы правил поведения в обществе и природе, но также осознания необходимости и принятия этих правил и отражения их в деятельности и поведении ребенка.

Эти принципы дополняются **принципом развития ребенка через преодоление разумных затруднений**, лежащим в основе реализации всей основной образовательной программы. Этот принцип базируется на концептуальной идее Л.С. Выготского о том, что «источником развития и становления личности ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление посильных для него затруднений». Педагогическая технология «Ситуация», реализующая данный принцип в воспитательно-образовательном процессе ОУ, раскрыта в целевом разделе основной образовательной программы.

**Характеристики, значимые для разработки Рабочей программы воспитания**

**Современная социокультурная ситуация** развития детей характеризуется:

1) Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников: интернет, телевидение значительное число игр и игрушек. Зачастую информация носит агрессивный характер.

В Детском саду мы ставим заслон такой агрессивной информации, но в семье это происходит не всегда. Значит, мы имеем еще одно важное направление взаимодействия с семьями воспитанников.

Кроме того, одним из важных направлений воспитательной работы становится безопасное сетевое поведение детей.

2) Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, что сочетается с многоязычностью окружающей ребенка среды. Данная особенность социокультурной среды определяет, что главнейшей задачей ОУ является формирование у ребенка системы базовых ценностей. Возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.

3) Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и использует их эффективнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Нашей задачей является построение педагогики сотрудничества взрослых (педагогов, родителей) и детей в образовательном процессе, в том числе в воспитательной составляющей.

4) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказывается на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического. В связи с этим возрастает роль инклюзивного образования, в реализации которого главный акцент делается на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, формирование у детей здорового образа жизни еще в дошкольном периоде развития становится не данью моде, но настоятельной необходимостью.

**Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе основной образовательной программы.**

**1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания ОУ**

Планируемые результаты воспитательной работы представлены по четырем приоритетным направлениям воспитания (духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание) в содержательном, эмоционально-побудительном и деятельностном компонентах воспитания.

| **Приоритетные направления воспитания** | **Содержательный (знаниевый) компонент воспитания** | **Эмоционально-побудительный компонент воспитания** | **Деятельностный компонент воспитания** |
| --- | --- | --- | --- |
| Духовно-нравственное развитие | * Имеет представление о нормах поведения в обществе * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. | * Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства * выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. | * Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; * принимает участие в «законотворческой» деятельности, обсуждении и установлении правил поведения в различных ситуациях с учетом общих интересов, а затем осознанно придерживается коллегиально установленных правил; * способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; * выслушивает замечание и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); * выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; * стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; * имеет свое мнение, может его обосновать, отстаивать культурным способом; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * осознанно принимает решения и несет за них ответственность; * способен принять последствия собственного выбора, адекватно относится к своим ошибкам; * способен управлять своим поведением, планировать свои действия; * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках; * не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * способен управляться со своим гневом и справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности; * способен адекватно реагировать на отказ и справляться с ситуацией игнорирования; * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. |
| Гражданско-патриотическое воспитание | * Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; * имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; * имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и Республики Башкортостан, символику своего района и села; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * имеет первичные представления о многонациональных народах России и своей республики, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России и Республики Башкортостан; * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. | * Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; * проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации  в ОУ; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * понимает, осознает, что все люди имеют равные права. | * Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам человека; * проявляет уважение к защитникам Родины; * демонстрирует способность выразить себя в игровой и других видах деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; * доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; * осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. |
| Формирование основ социокультурных ценностей и информационной культуры | * Знает нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); * имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; * проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации. | * Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; * проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; * эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. | * Выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); * владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; * проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; * инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; * умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); * способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов |
| Воспитание экологического сознания | * Имеет представление о закономерностях роста и развития живых систем, в том числе человека и его отношений; * первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; * имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России и Республики Башкортостан, нормах экологической этики | * Проявляет ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы; * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; * проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности | * Демонстрирует бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы; * проявляет стремление к исследованию объектов природы; * демонстрирует умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений * проявляет умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; * участвует в экологических проектах, акциях, способен проявить инициативу и привлечь к реализации проекта старших членов семьи |
| Трудовое воспитание | * Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. | * Проявляет уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий. | * Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; * проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; * активно участвует в общественно полезной деятельности; * умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах трудовой деятельности. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ОУ**

| **Направления воспитания** | **Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания в ОУ** |
| --- | --- |
| Духовно-нравственное развитие  (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие») | 1. Воспитывать у ребенка социальные навыки:   * коммуникативные: умение задавать вопросы, обращаться за помощью и предлагать помощь, вступать в обсуждение, * навыки дружелюбия: умение знакомиться, присоединяться к игре и следовать ее правилам, предлагать помощь и просить об одолжении, выражать симпатию, проявлять инициативу, делиться, извиняться и выражать благодарность; * навыки обхождения с чувствами: умение выражать чувства и распознавать чувства другого, сочувствовать и сопереживать, умение обращаться с собственным гневом и адекватное реагировать на гнев другого человека, умение переживать печаль; * навыки альтернативы агрессии: умение мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, умение спрашивать разрешения, спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы, когда дразнят, умение реагировать на незаслуженные обвинения и в ситуации, когда виноват; * навыки преодоления стресса: умение проигрывать, умение обходиться с чужой собственностью, умение говорить «нет» и адекватно реагировать на отказ, справляться с ситуацией игнорирования, справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.   2. Развивать у ребенка основы нравственной культуры:   * нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы, * представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении, * основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность, * нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим, * умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. * формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни, * умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки, * умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. * способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям, * способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию, * способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений, * представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей, * первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики, * отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, * представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.   3. Развивать у ребенка основы социокультурных ценностей, воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях:   * представления о душевной и физической красоте человека. * эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, * интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью, * бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении, * интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах, * способность с уважением и интересом относиться к другим культурам, * отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Гражданско-патриотическое воспитание (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») | 1. Воспитывать у ребенка позитивное отношение к семейным ценностям, желание им следовать и приумножать:   * представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; * уважение к свой семье, фамилии, роду; * представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; * чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. * чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; * умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. * навыки конструктивного общения и ролевого поведения; * интерес к биографии и истории семьи других детей.   2. Развивать у ребенка основы гражданской идентичности:   * представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Республики Башкортостан, Гафурийского района и символах и истории своего села; * элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России, * высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам человека, * интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, * уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения, * стремление и желание участвовать в делах группы, * уважение к защитникам Родины, * представления о героях России, Республики Башкортостан и Гафурийского района и важнейших событиях истории России и Республики Башкортостан, их народов, * интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Башкортостан, Гафурийского района и своего села.   3. Развивать у ребенка основы межэтнического взаимодействия, воспитывать уважение к людям других национальностей:   * умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения, * представления о народах России и республики, об их общей исторической судьбе. * интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей, * уважение к культурным и языковым различиям, * сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами, * умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее, * способы взаимодействия с представителями разных культур |
| Экологическое воспитание (в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») | Развивать у ребенка ценностное отношение к природе, окружающей среде:   * интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, * чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам, * умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. * начальные знания об охране природы, * первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека, * представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Трудовое и финансовое воспитание  (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие») | 1. Развивать у детей социальные навыки:   * умение сосредоточиться на выбранном занятии (поручении, задании, виде деятельности) и довести работу до конца, * умение предлагать помощь (сверстнику и взрослому) * умение следовать полученной инструкции при выполнении заданий, поручений, * умение исправить недостатки в работе   2. Развивать у ребенка трудолюбие, творческое отношение к труду:   * уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; * начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; * первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов; * умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; * умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; * отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |

**Содержание духовно-нравственного развития в разных возрастных группах**

**(согласно программе «Академия детства» Азнабаева Ф.Г, Фаизова М.И.)**

| **Возрастная группа** | **Содержание воспитательной работы** |
| --- | --- |
| Группа раннего возраста | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. |
| Группа младшего дошкольного возраста | Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга».  Развивать способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение.  Воспитывать доверие к взрослым и сверстникам.  Развивать эмоционально-волевую сферу младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте. Развивать коммуникативные умения (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями).  Воспитывать любовь, интерес, бережное отношения к книге. |
| Группа среднего дошкольного возраста | Первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней.  Развивать способность следовать нравственным нормам и правилам на основе, формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого).  Развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям.  Развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.  Формировать у детей и родителей ценностное отношение к семье.  Развивать у детей мотивацию на доброе отношение к близким.  Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе, животным.  Воспитывать уважительное отношение к труду.  Воспитывать интерес и любовь к сказке.  Формировать у детей и взрослых мотивацию на совместную деятельность, закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, формирование умения детей взаимодействовать в паре, договариваться, приходить к единому мнению. |
| Группа старшего дошкольного возраста  (от 5 до 6 лет) | Формировать эмоциональную децентрацию – способность чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его. Первоначальное прочувствованное восприятие детьми шестого года жизни ценностей внутреннего мира человека.  Развивать целостное мировосприятие.  Продолжать формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  Развивать нравственные чувства, содействовать формированию нравственного поведения (умению проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам).  Формировать мотивацию к послушанию взрослым, совершению добрых поступков.  Воспитывать в преемственности социальной традиции – условие формирования национальной идентичности, развития нравственного сознания.  Развивать мотивацию на общение в группе, взаимодействие и сотрудничество.  Закреплять навыки взаимодействия в ресурсном круге, в паре, умения слушать друг друга, договариваться, приходить к согласию.  Формировать адекватную самооценку старшего дошкольника. |
| Группа старшего дошкольного возраста  (от 6 до 7 лет) | Развития эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни. Первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.  Развивать эмоциональную сферу и образное мышление ребенка.  Продолжать формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  Воспитывать уважение к людям труда.  Первоначальное знакомить с социокультурными традициями выбора жизненного пути.  Закреплять позитивный настрой на общение в группе.  Развивать умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных встреч (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию).  Развивать единый контекст в группе.  Развивать основы управленческих навыков.  Формировать ресурс успеха. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания**

**2.2.1.** Содержание рабочей программы воспитания реализуется в разнообразных специфических **видах детской** деятельности:

* **игровая** (*включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные игры и т. д.*);
* **коммуникативная** (*общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками*);
* **познавательно-исследовательская** (*действия с предметами, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, поиск необходимой информации и т. д.*),
* **творческая** (*драматизация, рисование, лепка, пение, танцы и т. д.*),
* **физкультурно-оздоровительная (двигательная активность) *(****двигательные игры со словом, речевые зарядки, соревнования, обсуждения вокруг спортивной тематики и здорового образа жизни и т. д.).*

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации воспитания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

**2.2.2.** В качестве **основных форм** организации образовательного процесса для решения воспитательных задач возможны:

* проведение **занятий** по всем направлением развития детей с глубокой интеграцией образовательных областей;
* **совместная** образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (*коммуникативной, социально-нравственной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной*), «оречевляемая» в контексте задач речевого развития. Среди форм совместной речевой деятельности взрослых и детей можно назвать:
* беседы,
* разгадывание и придумывание загадок,
* чтение художественной и познавательной литературы,
* рассказы педагога и детей,
* экскурсии.
* наблюдения,
* рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к детским книгам, фотоиллюстраций,
* коллекционирование,
* конкурсы и викторины,
* разгадывание кроссвордов,
* придумывание сказок,
* решение ситуативных задач,
* реализация проектов.
* **самостоятельная деятельность детей** *(спонтанная и специально организованная)* в предметно-пространственной среде детского сада и семьи, непосредственно направленная на развитие речевого ресурса или интегративно обеспеченная коммуникативно-речевым сопровождением.

Особое место в рамках программы отводится активным формам совместной деятельности детей и педагогов:

* работа в паре;
* работа в микрогруппе;
* ресурсный круг.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

**Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания**

К психолого-педагогическим условиям, которые необходимо обеспечить для эффективной воспитательной работы, можно отнести следующие условия**:**

* осведомлённость педагогов о характерных особенностях развития детей дошкольного возраста;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, безусловная любовь, эмоциональное принятие и поддержка в семье;
* постоянство требований родителей и педагога к ребёнку;
* уважение педагога к мнению детей;
* участие детей в «законотворческой» деятельности, обсуждении правил поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях, установление определенных «общественных договоров», подразумевающих соблюдение прав каждого и уважение друг к другу. Установленные коллегиально правила визуализируются с помощью условных обозначений и выполняются всеми членами детско-педагогическо-родительского сообщества;
* отсутствие у взрослых завышенных ожиданий, связанных с прогнозируемыми достижениями ребёнка.
* реализация педагогом дифференцированных, индивидуализированных методов и приёмов образовательной деятельности;
* своевременное выявление проблем в физическом и психическом развитии детей и оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи;
* педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними в целях создания единой системы психологической поддержки и требований к ребёнку в семье и образовательной организации.

**Способы поддержки детской инициативы при решении воспитательных задач**

Целью воспитательной работы является позитивная социализация ребёнка, содействие усвоению им многообразия социальных ролей, духовно-нравственному развитию, развитию способности к активному сотрудничеству и общению, самореализации и принятию ответственности за свои поступки, инициативности и социальной креативности, уважительного отношения к семье, Отечеству. Успешная социализация детей подготовительной к школе группы является залогом их успешной адаптации к новой для них школьной жизни, новому стилю взаимодействия детей с учителями в школе. Рассматриваем три аспекта поддержки детской инициативы:

* эффективная реализация развивающей предметно-пространственной среды,
* позиция воспитателей,
* разнообразные формы организации воспитательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Развивающая предметно-пространственная среда** | В каждой возрастной группе создаются Центр игры, Центр познания и коммуникации и Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Для решения воспитательных задач используются также Центры театрализации и музицирования, конструирования, книжный уголок и др.  Центр игры содержит:   * автомобили небольшого размера (разной тематики, включая транспорт специального назначения); * игрушки-забавы; * куклы (в том числе куклы-младенцы, куклы – мальчики и девочки, набор кукол «Семья») и все атрибуты для игры с ними (кукольная одежда, мебель, коляски, посуда и т.п.); * макеты различных зданий и сооружений, в том числе созданные с участием детей; * наборы атрибутов для игр «Кухня» (семейная, в ресторане, кафе), «Поликлиника», , Магазин» (универсам, овощной, бытовой техники, одежды, книжный и др.), «Салон красоты» и др.; * комплект настольно-печатных игр.   Воспитатель обеспечивает:   * своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны ближайшего развития; * гибкое зонирование помещения, обеспечивающее детям возможность в зависимости от собственного желания заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д. |
| **Позиция воспитателя** | Воспитатель создает условия, обеспечивающие:   * возможность выбора детьми видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; * обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными (новыми для него) предметами в целях развития его любознательности и познавательной активности; * использование информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх, предполагающих активную работу продуктивного созидающего воображения; использование мультимедийных средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); * создание ситуаций, позволяющих ребенку продемонстрировать свою компетентность перед сверстниками и взрослыми; * оказание детям при необходимости помощи в решении возникших проблем, в организации игры; * привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю; * психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие с ними в целях формирования единой системы педагогической поддержки и требований, предъявляемых к ребёнку в семье и дошкольной организации, вовлечение взрослых членов семей непосредственно в образовательную деятельность.   Воспитатель поддерживает детей в их стремлении создавать новые игровые сюжеты. |
| **Организация образовательного процесса** | Воспитательный процесс ни в коем случае не ограничивается рамками сетки занятий, воспитатель использует любую удобную для формирования социальных компетенций детей ситуацию, возникающую в образовательном процессе, воспитательное событие. Возможные формы организации воспитательного процесса, позволяющие обогатить содержание образования и решать в комплексе воспитательные, обучающие и развивающие задачи:   * сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культурным содержаниям у воспитанников и обучающихся различных возрастов; * совместное детско-взрослое сюжетосложение с элементами режиссерской игры; * сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств; * игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели; * образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей всех детей и каждого ребенка; * игры-представления по кумулятивным сказкам и игровым сюжетам поэтических и фольклорных произведений. |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ОУ**

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.4. ООПДО ОУ.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Методические пособия | Наглядно-дидактические и игровые пособия |
| Духовно-нравственное развитие | Программ «Академия детства». Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И. | Художественная литература для детей (в соответствии со списком рекомендованной литературы основной образовательной программы, комплексных и парциальных образовательных программ)   * Христаматия для детей 3-7 лет , Уфа 2017 г.   **Серия «Мир в картинках»:**   * Филимоновская народная игрушка * Городецкая роспись по дереву * Дымковская игрушка Хохлома * Гжель   **Центры познания и коммуникации, книжные уголки и центры игры в каждой возрастной группе** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб,: Детство-пресс, 2019. | **Серия «Мир в картинках»:** День Победы.  **Серия «Рассказы по картинкам»:** Великая Отечественная война в произведениях художников  **Альбомы (в том числе в электронном виде) с фотографиями из семейных архивов:**   * Наши герои * Профессии * Наши любимые места отдыха   **Подборки иллюстраций:**   * «Моя малая Родина» * «Мой любимый Гафурийский район» * «Моя Республика»   **Центры познания и коммуникации, книжные уголки и центры игры в каждой возрастной группе** |
| Формирование основ экологической культуры | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в младшей группе детского сада: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 | **Серия «Мир в картинках»:**   * Арктика и Антарктика * Деревья и листья * Домашние животные * Домашние птицы * Животные—домашние питомцы * Животные жарких стран * Животные средней полосы * Космос * Морские обитатели * Насекомые * Овощи * Рептилии и амфибии * Фрукты. Цветы * Ягоды лесные * Ягоды садовые   **Серия «Рассказы по картинкам»**   * Зима * Осень * Весна * Лето   **Альбомы (в том числе в электронном виде) с фотографиями из семейных архивов:**   * Поход за грибами * Наши любимые цветы * Осенние прогулки * Зимние прогулки * Поможем птицам зимой * Наш богатый урожай   **Центры познания и коммуникации, центры экспериментирования, организации наблюдения и труда, центры творчества в каждой возрастной группе** |
| Воспитание культуры труда | Кулакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. | **Серия «Мир в картинках»:**   * Профессии * Откуда хлеб пришел   **Альбомы (в том числе в электронном виде) с фотографиями из семейных архивов:**   * Профессии моей семьи * наши мамы – рукодельницы   Подборка иллюстраций «Народные узоры»  **Центры экспериментирования, организации наблюдения и труда в каждой возрастной группе** |

**3.2. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ОУ**

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 3.7. ООПДО ОУ.

**Календарный план воспитательной работы**

При разработке календарного плана учитывается, что воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Поэтому в календарном плане учитываются только значимые для детского сада события, в которых принимают участие все участники образовательных отношений – дети, родители, педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Участники образовательного процесса** | | |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| **Сентябрь** | Праздник «День Знаний»  Акция по ПДД «Безопасная дорога от детского сада до дома» КВН по ПДД  «Осенний кросс» спортивное мероприятие  Осенняя благотворительная ярмарка | Проведение мониторинга Подготовка групп и документации к новому учебному году  Праздник «День Знаний»  Акция по ПДД «Безопасная дорога от детского сада до дома» Осенняя благотворительная ярмарка  Педчас № 1 | Праздник «День Знаний»  Акция по ПДД Родительские собрания в группах Анкетирование родителей  Осенняя благотворительная  ярмарка |
| **Октябрь** | Праздник «День пожилого человека»  Праздничная эстафета ко Дню Республики Башкортостан Осенние развлечения Выставка детскихрисунков  «Осень!»  Международная олимпиада  «Глобус» по ПДД Международная Олимпиада  «Глобус» по ПДД | Обмен опытом ООД Праздник «День пожилого человека»  Праздник ко Дню Республики Осенние развлечения  «Осенний марафон» КВН по ПДД  Выставка детских рисунков  «Осень!» | Общее родительское собрание  Помощь в подготовке групп к холодному периоду  Праздник ко Дню Республики Субботник на территории ОО |
| **Ноябрь** | Праздники «Осени» Праздник ко Дню Матери Спортивный досуг «Дружба народов Башкортостана» Музыкальный досуг  Тематический кукольный театр Тематическое театрализованное представление | Педагогический час №2 Обмен опытом ООД Тематический контроль Праздник ко Дню Матери Праздники «Осени» Спортивный досуг Музыкальный досуг | Праздник «Осени» Праздник ко Дню Матери |
| **Декабрь** | Праздник новогодней елки Выставка детских работ  «Зимушка – зима!» Физкультурный досуг Постройки из снега на участке | Праздник новогодней елки Выставка детских работ  «Зимушка – зима!» Физкультурный досуг Постройки из снега на участке | Праздник новогодней елки  Выставка поделок родителей  «Зима»  Групповые родительские собрания |
| **Январь** | Прощание с новогодней ёлкой Кукольный театр  Тематическое театрализованное представление  Спортивное развлечение «До  свиданья Дед Мороз, до свиданья ёлка» | Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»  Прощание с новогодней ёлкой Кукольный театр | Постройки из снега на участке  Помощь в ремонте игрушек по группам |
| **Февраль** | Масленица  Конкурс патриотической песни  «Славься Отечество»  Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!» Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Республиканская Олимпиада  «Мы Гагаринцы!» | Обмен опытом ООД Подготовка и проведение Дня  защитников Отечества Масленица  Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!» | Развлечение «Папа, мама, я – спортивная  семья!» Тематическая проектная деятельность |
| **Март** | Праздник мам  Выставка рисунков детей Спортивный досуг «А ну-ка, девочки!»  Изготовление подарков мамам Республиканская Олимпиада  «Мы Гагаринцы!» | Педагогический час № 3 Обмен опытом ООД  Организация и проведения праздника мам  Выставка рисунков детей. Изготовление подарков мамам Спортивный досуг  Музыкальная сказка для детей | Праздник мам! |
| **Апрель** | Спортивное мероприятие  «Весенние старты» День смеха  День космонавтики Международная олимпиада  «Глобус» по ПДД Республиканская Олимпиада  «Мы Гагаринцы!»  Акция «Спички детям не игрушка» Международная  Олимпиада «Глобус» по ПДД | Тематический семинар Обмен опытом ООД Праздник ко дню Земли День смеха  День космонавтики  Субботник по благоустройству территории детского сада Экскурсия в школу | Субботник по благоустройству территории детского сада  Общее родительское собрание |
| **Май** | День Победы утренник  Акция «Георгиевская ленточка» Праздничная эстафета к 9 мая Выставка рисунков ко дню победы  Выпуск детей в школу | Педагогический час № 4  Итоговый мониторинг детей по основным разделам программы Родительские собрания в группах | Акция «Георгиевская ленточка»  Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах |
| **Июнь** | День защиты детей Музыкально – спортивный праздник «Сабантуй»  «Зелёный дом» всё о растениях  «Танцевальная площадка» | День защиты детей  «Сабантуй»  «Зелёный дом» всё о растениях Работа по благоустройству территории  «Танцевальная площадка» | Работа по благоустройству территории |
| **Июль** | Летние олимпийские игры  «Алло, мы ищем таланты» Конкурс рисунков на асфальте:  «ПДД»  «Танцевальная площадка» | Летние олимпийские игры  «Алло, мы ищем таланты» Конкурс рисунков на асфальте:  «ПДД»  «Праздник футбола»  «Танцевальная площадка» | Летние олимпийские игры |

**3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания ОУ**

Воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому в организационном разделе рабочей программы воспитания мы приводим модели образовательного процесса на каждый день (с привязкой к режиму дня), на неделю (с привязкой к расписанию занятий) и на год (с указанием комплексно-тематического планирования).

Кроме того, мы используем организационную модель реализации воспитательного процесса в соответствии с парциальной программой «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина.

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООПДО ОУ.

**3.4. Описание особенностей организационных условий реализации рабочей программы воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/ или с инвалидностью**

Для каждого ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 [↑](#footnote-ref-2)
2. Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-3)
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Серия «Стандарты второго поколения».- м.: Просвещение, 2009 [↑](#footnote-ref-4)